

放課後等デイサービス事業所における自己評価結果(公表)

公表:令和 6 年 2 月 6 日

事業所名 しあわせ駅浦添

		チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた 改善内容又は改善目標
環境・ 体制整備	1	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である	7			児童の活動に応じてスペースを分け、安全に活動に参加することができる。	
	2	職員の配置数は適切である	4	2	1	配置基準は満たしているが、女性職員が少なく、対応が難しい場合がある為、パート職員、他事業所ヘルプと連携しながら適切な支援ができるようにしている。	配置基準は満たしているが、現在、職員の男女比率に関して課題がある為、今後、対応および対策を考えていきたい。
	3	事業所の設備等について、バリアフリー化の配慮が適切になされている	6	1			園庭はスロープがないが、現在車いす利用者がいない。今後利用する場合には、環境整備を行う。
業務改善	4	業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画している	6	1			
	5	保護者等向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている	7				
	6	この自己評価の結果を、事業所の会報やホームページ等で公開している	7				
	7	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている	3	1	3		今後、導入予定。
適切な 支援の 提供	8	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している	7				
	9	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成している	6	1		定期的に会議をしている。	
	10	子どもの適応行動の状況を把握するために、標準化されたアセスメントツールを使用している	6	1			
	11	活動プログラムの立案をチームで行っている	6	1		定期的に会議をしている。	
	12	活動プログラムが固定化しないよう工夫している	6	1			
	13	平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ細やかに設定して支援している	6	1			
	14	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ放課後等デイサービス計画を作成している	7				
	15	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認している	6	1		空いた時間にも簡単なミーティングを行っている。	
	16	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有している	4	3		必ずではないが、職員同士で話をして反省点を挙げている。	
	17	日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている	7				
関係機関 や保護者 との連携	18	定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断している	7				
	19	ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせ合わせて支援を行っている	7				
	20	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している	7				
	21	学校との情報共有(年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等)、連絡調整(送迎時の対応、トラブル発生時の連絡)を適切に行っている	7				
	22	医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えている	2	2	3	対象児童は利用していないが、利用する場合は体制を整える。	
	23	就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めている	5	2		必要に応じて行っている。	
	24	学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等している	4	2	1		まだ引継ぎを行ったことはないが、今後必要に応じて情報共有の機会を設けていきたい。
	25	児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている	4	2	1		積極的に交流の機会を設けていきたい。

	チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた 改善内容又は改善目標
25	26 放課後児童クラブや児童館との交流や、障がいのない子どもと活動する機会がある	3		4		他の放課後デイとは交流がある為、今後は障がいのない子どもとの交流も合わせて積極的に行っていきたい。
	27 (地域自立支援)協議会等へ積極的に参加している	2	1	4		機会があれば参加していきたい。
	28 日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っている	7				送迎時やLINEを活用して情報共有している。
	29 保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレント・トレーニング等の支援を行っている	5	1	1	必要に応じて行っている。	
保護者への説明責任等	30 運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っている	7				
	31 保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っている	7				送迎時やLINEを活用して情報共有している。
	32 父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援している	4	2	1	夏祭りやハロウィンパーティーなどのイベントで、保護者交流の機会を設けている。	
	33 子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応している	7				
	34 定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信している	7				
	35 個人情報に十分注意している	7				
	36 障がいのある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている	7				
	37 事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っている	2	1	4		機会があれば参加していきたい。
非常時等の対応	38 緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知している	7				
	39 非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている	5	2		消防署の指導のもと、定期的に避難訓練を行っている。	
	40 虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている	7			虐待防止委員会を設置し、職員の研修の機会を確保している。	
	41 どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載している	5	2			対象児童はいないが、今後利用する場合には適切に対応する。
	42 食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている	4	3			対象児童はいないが、今後利用する場合には適切に対応する。
	43 ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している	7				